PubliCE, (PubliCE) 2001

Monograph

Introducción al Entrenamiento Infantil

Víctor Rubén Perez[1]

[1]*Profesorado en Educación Física Juan Mantovani. Córdoba. Argentina.*

RESUMEN

Palabras Clave: maduración, crecimiento, competencia, juego, deporte, salud

"Los niños no son adultos en miniatura y su mentalidad no sólo es cuantitativamente diferente de la de los adultos, sino también lo es cualitativamente, por lo que un niño no solamente es más pequeño, sino también es distinto, entonces merecen un estudio y dedicación analítico pero al mismo tiempo diferenciado."

Esta afirmación pertenece a Clarapede (1937) y aparece como obligada siempre que se aborde el tema del entrenamiento infanto-juvenil; sin embargo con la misma asiduidad que lo leemos, o escuchamos, también lo descuidamos y por momentos lo olvidamos; quizás por negligencia, quizás por ignorancia, quizás por... . Muchas pueden ser las causales para que así suceda, pero más allá de esto y como plantea Gabriel Molnar " El desarrollo de la educación física y el deporte en la niñez y adolescencia, en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, exige como elemento central, el reconocimiento y respeto del principio de individualización, la selección de los medios y métodos con bases científicas, junto con un control biológico del proceso pedagógico. Evidentemente, nada de esto será posible, si los docentes que estamos involucrados en la conducción de este proceso, no nos preocupamos por acceder o alcanzar un nivel de competencia y/o calidad profesional que respalde nuestra tarea.

Si hoy, con la reforma educativa instalada, hacemos una mirada hacia los ámbitos donde se desarrollan las prácticas corporales, veríamos en ellos, el nivel de incertidumbre que subyace, con objetivos poco claros, niños desorientados, directivos confundidos, con docentes desanimados y sobre todo cuestionados. ¿Cómo superamos esto? Creo que, en principio, los profesores en educación física debemos dejar de estar tan preocupado por lo que somos y concentrarnos más en lo que hacemos, es decir, debemos tomarnos a nosotros mismos un poco más en broma y a la profesión un poco más en serio (Mariano Giraldes). Esto implica, dejar de lado la soberbia intelectual que suele invadirnos y reconocer que a veces nos equivocamos, que no siempre hacemos bien las cosas, que nos falta preparación, que necesitamos de otros profesionales, y antes que nada, que queremos mejorar.

Luego de estas reflexiones obligadas y tratando de orientar la presentación de este apartado, mi intención consiste en que centremos la atención en todas aquellas problemáticas relacionadas con la fisiología y el entrenamiento del niño y del adolescente, en un marco de fundamentación científica, teórica y metodológica.

Teniendo en cuenta siempre, que los objetivos, los contenidos, los medios y los procedimientos a utilizar, en el trabajo con los niños, difieren en muchos aspectos de los convenientes para los adultos; por lo cual me parece oportuno terminar la presentación de esta sección, recordando los derechos del niño en la educación física y el deporte:

Los niños tienen derecho a:

- Participar en actividades físicas y deportivas.
- Participar con niños de su nivel de madurez y habilidad.

- Tener control docente calificado.
- Jugar como un niño y no como un adulto.
- Participar en la selección de las actividades que va a desarrollar.
- Una preparación adecuada para participar en competencias.
- Iguales oportunidades para competir con éxito.
- Participar en un medio ambiente seguro y saludable.
- Ser tratado con dignidad.
- Vivir el juego y el deporte con alegría.
- Que sus familias y sus docentes entiendan sus necesidades intereses.
- Una motivación que lo aleje de la ansiedad y el miedo al fracaso.